

Управление образования Администрации МО «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабалудская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Веселый светофор»

для детей 10 -16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Бельтюкова Иена Николаевна
педагог дополнительного образования

Кабалуд, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый светофор» разработана в соответствии с **требованиями нормативно-правовых документов:** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Локальные акты организации

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы «Веселый светофор» - *базовый*, составлен с учетом основ современной дидактики и возрастной психологии учащихся.

Актуальность программы. Программа курса «Веселый светофор» с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Отличительные особенности программы в том, что учащиеся изучают и совершенствуют знания по правилам дорожного движения по данной программе, как отдельный предмет учебного курса дополнительного образования. Обучение направлено на формирование у учащихся основных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Игровые технологии дают возможность учащимся включиться в

практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения, в которых складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Обучение способствует формированию целостной системы умений, знаний, навыков безопасного поведения, интеллектуального развития.

Новизна программы. Новизна состоит в том, что реализация данной программы предусматривает сотрудничество с общеобразовательными организациями, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение учащихся безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Педагогическая целесообразность обусловлена возрастными особенностями учащихся, дифференцированного подхода с учетом их интересов, способностей, склонностей и физического развития. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие таких качеств, как внимание, память, мышление, координация движения, реакция на опасность, собранность, осторожность, ответственность. Полное усвоение знаний, умений, навыков невозможно без выполнения учащимися заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и транспорте. Реализация программы предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины, личностных качеств, которые обеспечат его собственную бдительность в разных жизненных ситуациях, ценностного отношения к своему здоровью и безопасности, ответственного выполнения установленных норм и правил. Программа направлена на всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие учащихся.

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте от 10 до 16 лет. Наполняемость группы максимальная – 10 человек.

Практическая значимость. Комплексный подход данной программы к обучению безопасности дорожного движения позволяет привлечь учащихся в социальную среду общества, сформулировать мотив здорового образа жизни. Формирование социально значимых качеств личности – самостоятельности и ответственности в принятии решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, физическое и духовное самосовершенствование личности, способствующей развитию социальной активности и гражданского самосознания, готовой к жизни в современном обществе.

Преимственность программы с предметами общеобразовательной школы:

- литература; овладение коммуникативной культурой, работа с различными малыми жанрами литературы - разучивание тематических стихов, песен, отгадывание загадок, чтение поговорок, сказок о ПДД помогают увеличить мотивацию к изучению данного предмета;

- краеведение; изучение дороги села, составление карты с безопасным маршрутом «Дом-школа-дом» могут способствовать закреплению знаний о родном селе;

- основы безопасности жизнедеятельности; учащиеся смогут закрепить знания по данному курсу, в частности по разделам «Опасные ситуации социального характера» (Безопасность на улице), «Активный отдых на природе и безопасность» (Велосипедные походы. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе), «Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности» (Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом)).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 72 ч.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Возможно обучение разновозрастной группы учащихся. Большое внимание уделяется самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Используются индивидуальный и групповой метод работы. Состав группа постоянный.

Формы реализации образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проходят во внеурочное время в очной форме. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН по организации занятий в детских объединениях социально-гуманитарной направленности.

Цель и задачи программы

Цель программы «Веселый светофор» – обучить правилам дорожного движения и привлечь учащихся к участию в волонтерской деятельности.

Задачи

- повысить уровень знаний по основам безопасного поведения на дорогах;
- привить участникам дорожного движения, в первую очередь детям и подросткам навыков безопасного поведения на дорогах;
- активизировать работу отряда ЮИД по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения;
- снижение количества ДТП с участием детей, подростков и тяжесть последствий таких ДТП.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила движения –	1	1		Собеседовани

2.14.	Фигурное вождение велосипеда	7	1	6	Наблюдение, прак. Работа
2.15.	Дорожная разметка.	1		1	Опрос
2.16.	Правила пользования транспортом	2	2		Опрос
2.17.	Движение по загородной дороге	3	1	2	Опрос
3.	Первая доврачебная помощь	6	2,5	3,5	
3.1.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	0,5	1,5	Опрос
3.2.	Транспортировка пострадавших	1	1		Опрос
3.3.	Транспортировка пострадавших (практика)	1		1	Наблюдение, прак. Работа
3.4.	Переломы	1	1		Опрос
3.5.	Переломы (практика)	1		1	Наблюдение, прак. Работа
4.	Творческие мероприятия	37		37	Опрос
4.1.	Подготовка агитвыступлений	36		36	Наблюдение, прак. Работа
4.2.	Итоговый контроль	1		1	Итоговый контроль
ИТОГО		72	16,5	55,5	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Форма контроля. Собеседование.

2. Правила дорожного движения.

2.1. Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД.

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Форма контроля. Опрос.

2.2. Права и обязанности участников дорожного движения

Теория. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Форма контроля. Опрос.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Практика. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Форма контроля. Опрос.

2.4. Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?

Теория. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Форма контроля. Опрос.

2.5. Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?

Практика. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Работа на перекрестках.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

2.6. Элементы улиц и дорог.

Теория. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Форма контроля. Опрос.

2.7. Элементы улиц и дорог.

Практика. Определение элементов дорог на практике. Зарисовка схемы дороги. Определение пути следования участников дорожного движения.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

2.8. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток.

Теория. Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Форма контроля. Опрос.

2.9. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток.

Практика. Применение полученных знаний на местности. Переход дороги. Имитация дорожного движения. Определение функций и действий участников дорожного движения.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

2.10. Правила движения велосипедиста, водителя мопеда. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Теория. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

Форма контроля. Опрос.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Теория. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

Форма контроля. Опрос.

2.12. Движение группы пешеходов и велосипедистов.

Практика. Передвижение по дороге в колонне, на велосипедах. Требования к передвижению по дорогам. Анализ результатов прохождения.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

2.13. Устройство велосипеда.

Теория. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Практика. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин.

Форма контроля. Промежуточная аттестация.

2.14. Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Виды фигур. Правила выполнения упражнений.

Практика. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

2.15. Дорожная разметка.

Практика. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Форма контроля. Опрос.

2.16. Правила пользования транспортом.

Теория. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте

и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Форма контроля. Опрос.

2.17. Движение по загородной дороге.

Практика. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Форма контроля. Опрос.

3. Первая помощь

3.1. Виды кровотечений. Остановка кровотечений.

Теория. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Форма контроля. Опрос.

3.2. Транспортировка пострадавших.

Теория. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Форма контроля. Опрос.

3.3. Транспортировка пострадавших.

Практика. Транспортировка пострадавшего при различных травмах. Изготовление носилок.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

3.4. Переломы.

Теория. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

Форма контроля. Опрос.

3.5. Переломы.

Практика. Оказание помощи при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. использование подручных средств.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

4. Творческие мероприятия.

4.1. Подготовка агитвыступления.

Практика. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных конкурсах по ПДД.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

4.2. Итоговый контроль.

Практика. Ответы на вопросы про опасные дорожные ситуации. Создание схемы «Безопасный путь: Дом – школа - дом»

Форма контроля. Итоговый контроль

Планируемые результаты реализации программы

Общие результаты:

- получить необходимые знания по ПДД (пешеход, велосипедист), провести агитационные мероприятия для разных возрастных групп.

Предметные:

- усвоение правил дорожного движения, явлений, характерных для различных дорожных ситуаций и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовыми понятиями (доступным для осознания школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Метапредметные:

- умение искать и находить необходимую информацию из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- умение анализировать, обобщать и передавать информацию;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Личностные:

- самостоятельное принятие правильного решения;

- быть внимательным и вежливым в взаимоотношении участниками дорожного движения;

- позитивного отношения к социальной реальности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	06.09.2023	1.1.	1	кабинет №5	ВК
2.	Сентябрь	08.09.2023	2.1.	1	кабинет №5	
3.	Сентябрь	13.09.2023	2.2.	1	кабинет №5	
4.	Сентябрь	15.09.2023	2.3.	1	кабинет №5	
5.	Сентябрь	19.09.2023	2.4.	1	кабинет №5	
6.	Сентябрь	22.09.2023	2.5.	1	кабинет №5	
7.	Сентябрь	27.09.2023	2.6.	1	кабинет №5	
8.	Сентябрь	29.09.2023	2.7.	1	кабинет №5	
9.	Октябрь	04.10.2023	2.8.	1	кабинет №5	
10.	Октябрь	06.10.2023	2.9.	1	кабинет №5	
11.	Октябрь	11.10.2023	2.10.	1	кабинет №5	
12.	Октябрь	13.10.2023	2.10.	1	кабинет №5	
13.	Октябрь	18.10.2023	2.11.	1	кабинет №5	
14.	Октябрь	20.10.2023	2.12.	1	кабинет №5	
15.	Октябрь	25.10.2023	2.13.	1	кабинет №5	
16.	Октябрь	27.10.2023	2.13.	1	кабинет №5	ПА
17.	Ноябрь	01.11.2023	2.14.	1	с/зал	
18.	Ноябрь	03.11.2023	2.14.	1	с/зал	
19.	Ноябрь	08.11.2023	2.14.	1	с/зал	
20.	Ноябрь	10.11.2023	2.15.	1	кабинет №5	
21.	Ноябрь	15.11.2023	2.16.	1	кабинет №5	
22.	Ноябрь	17.11.2023	2.16.	1	кабинет №5	
23.	Ноябрь	22.11.2023	2.17.	1	кабинет №5	
24.	Ноябрь	24.11.2023	3.1.	1	кабинет №5	
25.	Ноябрь	29.11.2023	3.2.	1	кабинет №5	
26.	Декабрь	01.12.2023	3.3.	1	кабинет №5	
27.	Декабрь	06.12.2023	3.4.	1	кабинет №5	
28.	Декабрь	08.12.2023	3.5.	1	кабинет №5	
29.	Декабрь	13.12.2023	4.1.	1	кабинет №5	
30.	Декабрь	15.12.2023	4.1.	1	кабинет №5	
31.	Декабрь	20.12.2023	4.1.	1	кабинет №5	
32.	Декабрь	22.12.2023	4.1.	1	кабинет №5	
33.	Декабрь	27.12.2023	4.1.	1	кабинет №5	
34.	Январь	12.01.2024	4.1.	1	кабинет №5	
35.	Январь	17.01.2024	4.1.	1	кабинет №5	
36.	Январь	19.01.2024	4.1.	1	кабинет №5	ИК
37.	Январь	24.01.2024	4.1.	1	кабинет №5	
38.	Январь	26.01.2024	4.1.	1	кабинет №5	
39.	Январь	31.01.2024	4.1.	1	кабинет №5	
40.	Февраль	02.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
41.	Февраль	07.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
42.	Февраль	09.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
43.	Февраль	14.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
44.	Февраль	16.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
45.	Февраль	21.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
46.	Февраль	28.02.2024	4.1.	1	кабинет №5	
47.	Март	01.03.2024	4.1.	1	АКТОВЫЙ ЗАЛ	

48	Март	06.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
49	Март	13.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
50	Март	15.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
51	Март	20.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
52	Март	22.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
53	Март	25.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
54	Март	26.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
55	Март	27.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
56	Март	28.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
57	Март	29.03.2024	4.1.	1	Актовый зал	
58	Апрель	03.04.2024	4.1.	1	кабинет №5	
59	Апрель	05.04.2024	2.14.	1	с/зал	
60	Апрель	10.04.2024	2.17.	1	с/площадка	
61	Апрель	12.04.2024	3.1.	1	кабинет №5	
62	Апрель	17.04.2024	2.14.	1	с/зал	
63	Апрель	19.04.2024	2.17.	1	с/площадка	
64	Апрель	24.04.2024	2.14.	1	с/зал	
65	Апрель	26.04.2024	4.1.	1	с/зал	
66	Май	03.05.2024	4.1.	1	кабинет №5	
67	Май	10.05.2024	4.1.	1	кабинет №5	
68	Май	15.05.2024	4.1.	1	кабинет №5	
69	Май	17.05.2024	4.1.	1	кабинет №5	
70	Май	22.05.2024	4.1.	1	кабинет №5	
71	Май	24.05.2024	4.1.	1	кабинет №5	
72	Май	29.05.2024	4.2.	1	кабинет №5	
Итого:				72ч		

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Обучение правилам дорожного движения по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях: наличие просторного помещения, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, спортивный зал, наборы дорожных знаков, компьютер, выход в интернет.

№	Название инструмента	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.
4	Набор дорожных знаков	1 шт
5	Спортивный зал	1
5	Спортивная площадка	1

Информационное обеспечение. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы возможно применение видео- уроков, мастер – классов, Интернет – ресурсы:

1. www.dddzazeta.ru - сайт Всероссийской газеты «Добрая дорога детства»
2. www.gibdd.ru - официальный сайт ГИБДД России

3. www.centri-bdd.ru - сайт центра пропаганды безопасности

4. www.spas-extreme.ru портал детской безопасности.

Рабочая программа на учебный год составляется для работы с группой, состоящей из обучающихся разных лет обучения.

Кадровое обеспечение. Программу реализует специалист, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы и знаниями в области возрастной педагогики и психологии детей.

Основные виды деятельности учащихся:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.
- обучение, применение знаний на практике через практические занятия,
- соревнования, игры,
- практическая работа по проведению пропаганды БДД через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Формы аттестации.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся: Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточная аттестация - в середине программы, задания средней сложности (см. Приложение 2).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе (см. Приложение 3).

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые тестовые задания.

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	Собеседование	Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью устных вопросов (Приложение 1)
Правила дорожного движения	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.

	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: умение определять знаки дорожного движения, использовать теоретические знания поведения на дороге и знания прав и обязанностей участников дорожного движения, базовые умения управления велосипедным транспортом.
	Промежуточная аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по знанию знаков дорожного движения (Приложение 2)
Первая доврачебная помощь	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: умение применять знания первой доврачебной помощи (перевязка, транспортировка пострадавшего).
Творческие мероприятия	Итоговая аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу (Приложение 3)

Для оценки знаний учащихся разработано «Приложение по контролю над образовательными результатами». В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

Виды проверки знаний:

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса по знанию терминологии, во время этапа подготовительной работы контролируются умения и навыки вождения велосипеда, оказания первой помощи и т.д. По завершению изучения раздела проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Качество и полноту реализации программы дополнительного образования отражают выполнение учебно-тематических планов и итоги мероприятий: конкурса «Веселый светофор», «Безопасное колесо».

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

Методическое обеспечение программы

- билеты по ПДД, страхованию, медицине. - рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений - программа по изучению правил дорожного движения в школе.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД.

Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
1. Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1.1.	Учебный фильм «Отряды ЮИД» Инструкция по технике безопасности Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД.	Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
2. Правила дорожного движения	2.1.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В. Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге» Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. • Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В.

			Миронов. – М., 2007.
	2.2.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Мультфильм по ПДД</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. • Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
	2.3.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
	2.4.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.

	2.5.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
	2.6.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006.
		<p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
	2.7.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.

	2.8.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
	2.9.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с
		<p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, билеты ПДД, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<p>комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.</p> <p>Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.</p> <p>Официальный сайт ГИБДД России. http://www.gibdd.ru/</p>
	2.10.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, рисунки ребят с конкурсов по ПДД, билеты ПДД, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.

	2.11.	<p>Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, билеты ПДД, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. <p>Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.</p> <p>Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.</p> <p>Официальный сайт ГИБДД России. http://www.gibdd.ru/</p>
	2.12.	<p>Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, билеты ПДД, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. <p>Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.</p> <p>Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.</p>

2.13.	<p>Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007. Официальный сайт ГИБДД России. http://www.gibdd.ru/
2.14.	<p>Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В.</p> <p>Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Учебный курс фильма «Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге»</p> <p>Зрительный ряд: знаки дорожного движения, фото, макеты дороги, светофора, карточки со знаками дорожного движения, информационный стенд; кабинет и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
2.15.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Попова Г Основы безопасности

3. Первая доврачебная помощь	3.1.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Попова Г. Учебный фильм «Первая	Энциклопедия безопасности. – М.,2002. Первая помощь – видеоуроки.
		помощь при кровотечениях» Зрительный ряд: информационный стенд; кабинет и оборудование, жгут	http://видео.обж.рф
	3.2.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Попова Г. Учебный фильм «Транспортировка пострадавших» Зрительный ряд: информационный стенд; кабинет и оборудование	Энциклопедия безопасности. – М.,2002. Первая помощь – видеоуроки. http://видео.обж.рф
	3.3.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Попова Г. Зрительный ряд: информационный стенд; кабинет и оборудование, носилки, щит, доска	Энциклопедия безопасности. – М.,2002. Первая помощь – видеоуроки. http://видео.обж.рф
	3.4.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Попова Г. Зрительный ряд: информационный стенд; кабинет и оборудование	Энциклопедия безопасности. – М.,2002. Первая помощь – видеоуроки. http://видео.обж.рф
	3.5.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» Попова Г. Зрительный ряд: информационный стенд; кабинет и оборудование	Энциклопедия безопасности. – М.,2002. Первая помощь – видеоуроки. http://видео.обж.рф
4. Творческие мероприятия	4.1.	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности дорожного движения» Головки В.В. Разработки проведения игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений. Зрительный ряд: информационный стенд; кабинет и оборудование, костюмы и атрибуты для театрализованного представления	<ul style="list-style-type: none"> • Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007. • Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей Добрая дорога детства. • Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006. • Викторины, игры и сценки по ПДД, http://www.dddgazeta.ru/

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский,

проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В процессе обучения применяются продуктивные педагогические технологии: проблемное обучение, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и парной и групповой.

Программа построена от простого – к сложному, по спирали, на основе усложнения деятельности учащихся по оптимальной и последовательной системе безопасного образа жизни. В основе занятий – активный творческий процесс, связывающий репродуктивную (повторение, воспроизведение по заданному алгоритму действий), эвристическую (поиск вариантов действий с использованием имеющегося опыта) и креативную деятельность (поисковая, творческая)..

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия: беседа, акция, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология – собеседование, технология-обсуждение.

Рабочая программа воспитания

В воспитательной работе объединения большое внимание уделяется формированию привычки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Система работы педагога по данной программе опирается на ряд принципов. Принцип компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентации на саморазвитие. Принцип комплексности – одновременное использование разнообразных форм и методов, средств воздействия на личность. Принципы непрерывности, преемственности, доступности тесно связаны: это последовательность при осуществлении учебно-воспитательного процесса, развитии творческих способностей учащихся. Принцип вариативности. Обучение строится с учетом конкретных условий педагогической деятельности и потенциальных возможностей учащихся данной группы, с применением разноуровневых учебных задач.

1. Характеристика объединения «Весёлый светофор»

Деятельность объединения «Весёлый светофор» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Веселый светофор» составляет 10 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создать условия для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе.

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать у детей чувство ответственности за свои действия и поступки.

Результат воспитания

- обучающийся понимает ответственность за свои действия и поступки в дорожных ситуациях, владеет способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации психологии общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

4. Работа с родителями

Работа с родителями предполагает непосредственное участие родителей совместно с обучающимися в некоторых воспитательных мероприятиях, включенных в календарный план воспитательной работы объединения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности кружков и секций	сентябрь	
	Участие в олимпиаде по БДД	Формирование интеллектуального багажа	октябрь	
2	Своя игра «Знай правила движения как таблицу умножения»	- формирование умения работать в команде; - формирование и пропаганда правил дорожного движения.	декабрь 2022	
3	Участие в районном этапе ЮИД «Весёлый светофор»	- формирование навыков согласованных действий в группе; - развитие умения ориентироваться в сценическом пространстве; - формирование навыков публичного выступления, культуры поведения.	февраль-март 2023	
4	Конкурс рисунков «ПДД знай – по дороге не гуляй»	– выявление талантливых, творческих учащихся; – создание среды творческого общения учащихся.	31.03.2023-14.04.2023	

Литература для педагогов

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
7. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

Литература для учащихся

1. Авдеева Н. Безопасность-ребенок в городе.- М., 2001.
2. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей *Добрая дорога детства*.
3. Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006.
4. Радзиевская Л. Ты и дорога.- М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» [сайт]. – URL: www.dddgazeta.ru (дата обращения 24.04.2021)
2. Официальный сайт ГИБДД России [сайт]. – URL: www.gibdd.ru (дата обращения 15.03.2021)
3. Центр пропаганды безопасности [сайт]. – URL: www.centr-bdd.ru (дата обращения 26.04.2021)
4. Портал детской безопасности [сайт]. – URL: www.spas-extreme.ru (дата обращения 07.04.2021)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входной контроль
Вопросы к собеседованию**

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
5. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
6. Как и где надо переходить улицу?
7. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация

1. Тест «Дорожные знаки»

Назовите один из дорожных знаков

	<p>1. А) Движение пешеходов запрещено Б) Остановка запрещена + В) Движение запрещено</p>
	<p>2. А) Велосипедная дорожка Б) Пересечение с велосипедной дорожкой В) Движение на велосипедах запрещено +</p>
	<p>3. А) Подземный пешеходный переход + Б) Надземный пешеходный переход В) Пешеходный переход</p>
	<p>4. А) Пешеходный переход + Б) Движение пешеходов запрещено В) Подземный пешеходный переход</p>

	<p>5. А) Движение пешеходов запрещено Б) Пешеходная дорожка + В) Подземный пешеходный переход</p>
	<p>6. А) Опасная обочина Б) Искусственная неровность В) Выброс гравия +</p>
	<p>7. А) Дорога для автомобилей Б) Место остановки автобуса и (или) троллейбуса + В) Полоса для маршрутных транспортных средств</p>
	<p>8. А) Пешеходная дорожка Б) Движение без остановки запрещено В) Движение пешеходов запрещено+</p>
	<p>9. А) Дети Б) Жилая зона + В) Пешеходная дорожка</p>
	<p>10. А) Охота запрещена Б) Кормление диких животных запрещено В) Дикие животные +</p>

2.

Решение ситуационных задач по ПДД

Задача №1

Определите очередность проезда перекрестка и напишите какие правила Вы применяли

Вариант 1



Вариант 2



Ответы:

Вариант 1 – 1) красный автомобиль, движется по главной дороге 2) велосипедист движется по главной дороге, он пропускает красную машину, т.к. она является помехой справа. Велосипедист показывает свое направление движения с помощью вытянутой левой руки 3) оранжевый автомобиль, уступает транспортным средствам, движущимся по главной дороге (дорожные знаки «Направление главной дороги» и «Уступите дорогу» на перекрестке).

Вариант 2 – 1) красный автомобиль, движется по главной дороге (дорожный знак «Направление главной дороги») 2) розовый автомобиль движется по главной дороге, но должен пропустить помеху справа – розовую машину 3) фиолетовая машина (уступает следуя знаку «Уступите дорогу» на перекрестке) 4) велосипедист, пропускает фиолетовую машину, т.к. она является помехой справа. Велосипедист показывает свое направление движения с помощью вытянутой левой руки

Задача №2

Определите очередность проезда перекрестка и напишите какие правила Вы применяли

Вариант 1



Вариант 2



Ответы:

Вариант 1 – 1) велосипедист движется по главной дороге (знак «Перекресток»), 2) розовая машина движется по главной дороге (знак «Перекресток»), но должна уступить велосипедисту, т.к. он движется прямо 3) красный автомобиль, т.к. он выезжает с второстепенной дороги (дорога с грунтовым покрытием).

Вариант 2 – 1) автомобиль с включенным звуковым сигналом и проблесковыми маячками, имеет преимущество, необходимо ее пропустить (специальный транспорт) 2) трамвай, движется по главной дороге (дорожный знак «Главная дорога») 3) зеленая машина уступает трамваю, т.к. он также на главной дороге, но движется прямо 4) велосипедист движется по второстепенной дороге (знак «Уступите дорогу» на перекрестке).

Приложение 3

Итоговый контроль

1. «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ. ПДД»

1. Дорога – это? (1б)
2. Чем или кем регулируется дорожное движение? (4б)
3. Назовите виды светофоров. Дайте характеристику одному из них. (5 б)
4. О чем «говорит» поднятая вверх рука регулировщика? (1 б)
5. Кто такой пешеход? (1 б)
6. С какого возраста можно управлять велосипедом на дорогах? (1 б)
7. Кому должен подчиняться пешеход на дороге? Составьте последовательность: а) дорожные знаки, б) регулировщик, в) дорожная разметка, г) светофор (4 б)
8. Как правильно велосипедисту пересечь дорогу? (1 б)
9. Как пешеходу добраться до своего дома? Выберите правильный маршрут. (1 б)
10. Вы ехали на велосипеде и внезапно упали. В итоге у вас образовалась рана на ноге, начала течь кровь слабой красной струйкой, которая не пульсирует. Что вы будете делать? (4 б.)
10. Пассажир – это лицо _____.(1 б)

11. Посадка в транспортное средство производится при _____ и _____.(2 б)
12. Войдя в салон необходимо занять удобное место в _____.(16)
13. В общественном транспорте нельзя _____(4б)
14. При высадке из транспортного средства необходимо _____ и перейти дорогу (2 б).
15. Участники дорожного движения – это...

2. Создание схемы «Безопасный путь: Дом – школа - дом»

При выполнении схемы оценивается приемлемый масштаб и его соблюдение. Схема должна легко читаться, поэтому обозначаются основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи выполняются четко, разборчиво.

Обозначаются все дороги со всеми элементами: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, разметка.

Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения), должны быть обозначены все основные пути движения к школе (и обратно), от ближайших остановок общественного транспорта и мест проживания.