

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабалудская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

председатель МС

И. Ву

Бельтюкова И.Н.

Протокол №4

от «22» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Т.Г.

Серебренникова Т.Г.

Приказ №110

от «22» августа 2023 г.

**Рабочая программа
группового занятия «Краеведение»
5 - 6 класс**

Составила: Старшова Агния Ивановна,
учитель 1 квалификационной категории,
стаж работы: 37 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа группового занятия «Краеведение» разработана для учащихся 5- 6 классов общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный стандарт ООО
3. Образовательная программа ООО МБОУ «Кабалудская СОШ»
4. Учебный план МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Общая характеристика курса «Краеведение»

Краеведение объединяет географические, климатические, природоведческие, этнографические и исторические сведения. Именно в таком содружестве знание о своей малой Родине способствует формированию любви к ней, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или обряды и традиции наших предков. Школьные уроки краеведения способствуют укреплению семейных связей, так как на них широко представлены вопросы истории семьи, ее связей с окружающим миром природы и людей, с событиями нашего современного мира.

Цель курса – формирование ценностного отношения к своей родине, своему народу, культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям.

Задачи:

- Развитие интереса к изучению родного края, его истории, духовного наследия.
- Пополнение знаний учащихся об особенностях природы, культуры, о традициях удмуртского края.
- Воспитание чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю, селу.
- Развитие творческих способностей

Изучение родного края предполагает необходимость общения с людьми старшего поколения, работу с историческими документами, различными источниками информации, следовательно, предполагает исследовательскую работу, которая должна развивать творческие способности обучающихся, способствовать выработке умений практически использовать полученные знания и интеллект.

Формы и методы обучения разнообразны: лекции, беседы, деловые игры, опережающие задания, работа в музее, уроки-диспуты, викторины, уроки-экскурсии.

Возможные формы предоставления результатов: исследовательские работы, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Место занятия в учебном плане

Часы на проведение группового занятия «Краеведение» отводятся из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год. В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

Часы			Итого
	5	6	
Кол-во часов в неделю	1	1	2
Кол-во часов в год	34	34	68

**Учебно-тематическое планирование
5 класс**

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические работы	Проекты
1	Введение	1	1		
2	Моя родина - Удмуртия	4	2	2	
3	Города Удмуртии	5	4		1
4	Наш край	15	10	4	1
5	Население. Традиции. Моя семья	9	4	2	3
Итого		34	21	8	5

6 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические работы	Проекты
1	Духовное наследие удмуртского народа	13	11	1	1
2	Кезский район	10	7	2	1
	Я и моя семья	6	4	1	1
	Наша школа	5	4		1
Итого		34	26	4	4

Ожидаемый результат

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с

ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения краеведения обучающийся должен

знать:

- географическое положение Удмуртской Республики, символы Удмуртии и Кезского района ;

- как связана малая родина с жизнью и творчеством известных писателей и поэтов;
- жизнь и творчество известных художников, композиторов, спортсменов – уроженцев нашего края;
- исторические памятники республики;
- удмуртские народные игры, сказки, легенды;
- историю своего района, села, школы

уметь:

- подбирать краеведческий материал ;
- работать с краеведческой литературой, находить нужную информацию в сети интернет;
- объяснять особенности географического положения Удмуртии;
- находить на карте города, реки Удмуртии, свой населенный пункт;
- проводить исследовательскую работу.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
	Введение	
1	Введение в краеведение	Беседа
	Моя родина - Удмуртия	
2	С чего начинается Родина?	Беседа
3	Моя Удмуртия. Государственные символы. Символы Удмуртии и Кезского района	Беседа
4	Удмуртия на карте России	Практ. работа
5	Административное деление республики. Города и районы Удмуртии.	Практ. работа
	Города Удмуртии	
6	Город Ижевск	Беседа
7	Воткинск. Сарапул	Беседа
8	Можга. Камбарка	Беседа
9	Город Глазов – «Око Божье»	Беседа
10	Достопримечательности городов Удмуртии	Защита проекта
	Наш край	
11	Климат Удмуртии. Народные приметы о погоде. <i>Проект</i>	Защита проекта
12	Полезные ископаемые и почвы	Беседа
13	Естественные и искусственные водоемы Удмуртии	Беседа
14	Водоемы нашей местности. Растительный и животный мир водоёмов.	Практ. работа
15	Растительный мир Удмуртии. Разнообразие растений.	Практ. работа
16	Растительный мир Удмуртии. Значение растений в жизни человека	Беседа
17	Животный мир Удмуртии. Разнообразие животного мира.	Практ. работа
18	Животный мир Удмуртии. Охрана и значение животного мира	Беседа
19	Красная книга Удмуртии.	Беседа
20	Сельское хозяйство. Что растёт на полях нашего края.	Практ. работа
21	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	Беседа
22	Животноводство в нашем крае.	Беседа
23	Экологические проблемы республики	Беседа
24	Наш край. Закрепление	Беседа

25	Наш край	Игра
	Население. Традиции. Моя семья	
26	Население, его состав.	Беседа
27	Национальные обычаи и традиции коренных жителей Удмуртии	Беседа
28	Национальные обычаи и традиции коренных жителей Удмуртии	Практ. работа
29	Традиции моей семьи	Защита проектов
30	Национальные блюда жителей Удмуртии	Защита проектов
31	Национальная одежда и украшения удмуртов	Практ. работа
32	Родословная моей семьи. <i>Проект</i>	Защита проекта
33	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия
34	Удмуртия – мой край родной	Викторина

6 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
	Духовное наследие удмуртского народа	
1	Удмуртские народные легенды, мифы.	Беседа
2	Удмуртские народные сказки.	Беседа
3	Писатели Удмуртии.	Беседа
4	Поэты Удмуртии.	Беседа
5	Композиторы Удмуртии	Беседа
6	Изобразительное искусство Удмуртии.	Беседа
7	Декоративно-прикладное искусство удмуртского народа.	Практ. работа
8	Театральное и цирковое искусство	Беседа
9	Национальные ансамбли Удмуртии	Беседа
10	Выдающиеся спортсмены Удмуртии	Защита проекта
11	Знаменитый конструктор – оружейник М.Т.Калашников	Беседа
12	Архитектурно- исторические памятники Удмуртии.	Беседа
13	Архитектурно- исторические памятники Удмуртии.	Беседа
	Кезский район	
14	Моя родина – Кезский район. Символы района.	Беседа
15	История Кезского района	Беседа
16	Герои – земляки. <i>Проект</i>	Защита проекта
17	Предприятия Кезского района	Беседа
18	История села Кабалуд.	Беседа
19	Улицы нашего села	Экскурсия
20	Предприятия нашего села	Экскурсия
21	Достопримечательности Кезского района.	Беседа
22	Ими гордится Кезская земля.	Беседа
23	Калейдоскоп Кезского района. Игра	Игра
	Я и моя семья	
24	Моя семья. Зачем люди создают семьи?	Беседа
25	Значение семьи в жизни человека	Беседа
26	Семейные традиции	Беседа
27	«Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.	Беседа
28	Составление своей родословной	Практ. работа
29	Составление своей родословной . <i>Проект</i>	Защита проекта
	Наша школа	
30	История моей школы	Беседа
31	Школьные традиции	Беседа
32	Первые выпускники. Знаменитые выпускники школы.	Беседа
33	Защита проектов	Защита проекта

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Украинцева А.Ю, Козлова Н.Т Мой край – Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 201
2. Украинцева А.Ю, Козлова Н.Т Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2013
3. Украинцева А.Ю, Козлова Н.Т Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия,2018
4. Украинцева А.Ю, Козлова Н.Т Мой край – Удмуртия. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия,2018

Дополнительная литература:

1. Трофимова Е.А. Как сложилась кухня удмуртов. Блюда удмуртской кухни – Ижевск: Удмуртия,1991
2. Кезкий район: история и современность – Ижевск: Удмуртия,2016
3. Красная книга Удмуртской Республики. Изд. 2-е/ Под ред. О.Г.Барановой.- Чебоксары: «Перфектум»,2012
4. Климов К. Удмуртское народное искусство. Издательство «Удмуртия»,1988
5. Интернет- ресурсы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, контрольно-оценочные средства;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- колонки и акустические системы.

Лист корректировки

Учитель Старшова Агни Ивановна
деятельность _____

предмет Проектная

класс (ы) 5-6

Четверть	Дата занятия	№ занятия	Тема занятия	Тема занятия, которым проводится замена	