

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабалудская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

председатель МС

И. Ву

Бельтюкова И.Н.

Протокол №4

от «22» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Т.Г.

Серебренникова Т.Г.

Приказ №110

от «22» августа 2023 г.

**Рабочая программа по групповому занятию
«Проектная деятельность»
5-9 класс**

Составила: Старшова Агния Ивановна,
учитель 1 квалификационной категории,
стаж работы: 37 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа **Проектная деятельность** составлена для учащихся 5-9 классов МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2023-2024 на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный закон образовательный стандарт ООО от 06 октября 2009г. №373.
3. Образовательная программа школы.
4. Положение о рабочей программе группового занятия, элективного курса.
5. Учебный план МБОУ «Кабалудской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Новизна курса **Проектная деятельность** заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная **цель** курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Структура курса, наследуя традиционные методики, в то же время рассчитана и на такие нетрадиционные методики как самостоятельная работа по поиску информации с литературой совместно с консультацией учителя, а также поиск информации в сети Интернет, лекционные занятия.

Инструментарий оценивания обучения: тестовые задания, защита творческих проектов, конференция в форме мультимедийной лекции.

Методы и формы обучения: урок-лекция, консультация, самостоятельная работа с литературой, использование информационно-коммуникативных технологий.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная. Возможные формы предоставления результатов исследовательские работы и защита на НПК, конкурсы, олимпиады и т.д.

1. Место занятия в учебном плане

Часы на проведение группового занятия **Проектная деятельность** рассчитаны на 17 часов (1 раза в неделю) и отводятся из компонента образовательного учреждения части учебного плана МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2023-2024 учебный год. В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

Часы						Итого
	5	6	7	8	9	
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	5
Кол-во часов в год	17	17	17	17	17	85

2. Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом

пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, фотоальбом, экскурсия, презентация.

**3. Учебно – тематическое планирование
5 класс**

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Понятие «Учебный проект»	2	1		
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	1	1	
3	Алгоритм работы над учебным проектом	5	2	3	
4	Письменная часть проекта	4	2	2	
5	Защита проекта. Презентация	4	2		1
Всего		17	8	6	1

6 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Понятие «Учебный проект»	2	1		
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	1	1	
3	Алгоритм работы над учебным проектом	5	2	3	
4	Письменная часть проекта	4	2	2	
5	Защита проекта. Презентация	4	2		1
Всего		17	8	6	1

7 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Понятие «Учебный проект»	2	1		

2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	1	1	
3	Алгоритм работы над учебным проектом	5	2	3	
4	Письменная часть проекта	4	2	2	
5	Защита проекта. Презентация	4	2		1
Всего		17	8	6	1

8 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Понятие «Учебный проект»	2	1		
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	1	1	
3	Алгоритм работы над учебным проектом	5	2	3	
4	Письменная часть проекта	4	2	2	
5	Защита проекта. Презентация	4	2		1
Всего		17	8	6	1

9 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Понятие «Учебный проект»	2	1		
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	1	1	
3	Алгоритм работы над учебным проектом	5	2	3	
4	Письменная часть проекта	4	2	2	
5	Защита проекта. Презентация	4	2		1
Всего		17	8	6	1

4. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
1. Понятие «Учебный проект» (2 ч)		
1	Введение. Понятие учебный проект	Организационное
2	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований	Лекция
1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2 ч)		
3	Постановка цели проекта. Формулирование темы. Актуальность темы	Лекция
4	Планирование проектной деятельности. Формулирование задач и гипотезы	Практическая работа
2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 ч)		

5	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Лекция
6	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
7	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Лекция
8	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа
9	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа
3. Письменная часть проекта (4 ч)		
10	Правила оформления конспекта, тезисов, реферата	Лекция
11	Правила оформления эссе	Лекция
12	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
13	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
4. Защита проекта. Презентация (4 ч)		
14	Правила публичного выступления. Речевая компетенция учащихся. Виды убеждающих выступлений.	Лекция
15	Практика публичного выступления.	Лекция
16	Защита проекта	Защита проекта
17	Подведение итогов	Беседа

6 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
1. Понятие «Учебный проект» (2 ч)		
1	Введение. Понятие учебный проект	Организационное
2	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований	Лекция
5. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2 ч)		
3	Постановка цели проекта. Формулирование темы. Актуальность темы	Лекция
4	Планирование проектной деятельности. Формулирование задач и гипотезы	Практическая работа
6. Алгоритм работы над учебным проектом (5 ч)		
5	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Лекция
6	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
7	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Лекция
8	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа

9	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа
7. Письменная часть проекта (4 ч)		
10	Правила оформления конспекта, тезисов, реферата	Лекция
11	Правила оформления эссе	Лекция
12	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
13	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
8. Защита проекта. Презентация (4 ч)		
14	Правила публичного выступления. Речевая компетенция учащихся. Виды убеждающих выступлений.	Лекция
15	Практика публичного выступления.	Лекция
16	Защита проекта	Защита проекта
17	Подведение итогов	Беседа

7 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
1. Понятие «Учебный проект» (2 ч)		
1	Введение. Понятие учебный проект	Организационное
2	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований	Лекция
1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2 ч)		
3	Постановка цели проекта. Формулирование темы. Актуальность темы	Лекция
4	Планирование проектной деятельности. Формулирование задач и гипотезы	Практическая работа
2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 ч)		
5	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Лекция
6	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
7	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
8	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Лекция
9	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа
3. Письменная часть проекта (4 ч)		
10	Правила оформления конспекта, тезисов, реферата	Лекция
11	Правила оформления эссе	Лекция
12	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
13	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая

		работа
4. Защита проекта. Презентация (4 ч)		
14	Правила публичного выступления. Речевая компетенция учащихся. Виды убеждающих выступлений.	Лекция
15	Практика публичного выступления.	Лекция
16	Защита проекта	Защита проекта
17	Подведение итогов	Беседа

8 класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
1. Понятие «Учебный проект» (2 ч)		
1	Введение. Понятие учебный проект	Организационное
2	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований	Лекция
1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2 ч)		
3	Постановка цели проекта. Формулирование темы. Актуальность темы	Лекция
4	Планирование проектной деятельности. Формулирование задач и гипотезы	Практическая работа
2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 ч)		
5	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Лекция
6	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
7	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
8	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Лекция
9	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа
3. Письменная часть проекта (4 ч)		
10	Правила оформления конспекта, тезисов, реферата	Лекция
11	Правила оформления эссе	Лекция
12	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
13	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
4. Защита проекта. Презентация (4 ч)		
14	Правила публичного выступления. Речевая компетенция учащихся. Виды убеждающих выступлений.	Лекция
15	Практика публичного выступления.	Лекция
16	Защита проекта	Защита проекта
17	Подведение итогов	Беседа

9класс

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
1. Понятие «Учебный проект» (2 ч)		
1	Введение. Понятие учебный проект	Организационное
2	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований	Лекция
1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2 ч)		
3	Постановка цели проекта. Формулирование темы. Актуальность темы	Лекция
4	Планирование проектной деятельности. Формулирование задач и гипотезы	Практическая работа
2. Алгоритм работы над учебным проектом (5 ч)		
5	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Лекция
6	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
7	Работа со справочной литературой. Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	Практическая работа
8	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Лекция
9	Обработка содержания научных текстов. Наблюдение и эксперимент.	Практическая работа
3. Письменная часть проекта (4 ч)		
10	Правила оформления конспекта, тезисов, реферата	Лекция
11	Правила оформления эссе	Лекция
12	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
13	Правила оформления письменной исследовательской работы	Практическая работа
4. Защита проекта. Презентация (4 ч)		
14	Правила публичного выступления. Речевая компетенция учащихся. Виды убеждающих выступлений.	Лекция
15	Практика публичного выступления.	Лекция
16	Защита проекта	Защита проекта
17	Подведение итогов	Беседа

5. Учебно – методический комплект

1. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, контрольно-оценочные средства;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- колонки и акустические системы.

Лист корректировки

Учитель Старшова Агни Ивановна

предмет Проектная деятельность

класс (ы) 8-9

Четверть	Дата занятия	№ занятия	Тема занятия	Тема занятия, которым проводится замена	Причина коррекции	Подпись