

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАЛУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
10-11 класс**

Составил: Селиверстова Галина Аркадьевна
учитель английского языка,
стаж работы: 39 лет

1. Место учебного предмета в учебном плане

Часы на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводятся из обязательной части учебного плана МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2023-2024 учебный год. В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

Часы			Итого
	10	11	
Кол-во часов в неделю	3	3	6
Кол-во часов в год	102	102	204

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

- отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи

содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over,*

write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

10 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и

профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы)

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Приложение
	В гармонии с собой	24	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность». Повторение тем 9 класса.	1	
2	Введение структуры «I'd rather». Повторение тем 9 класса.	1	
3	Повторение тем 9 класса. Вводная контрольная работа	1	
4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1	
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1	
6	Монологические высказывания по теме «Я-личность» с опорой на ключевые слова	1	
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1	
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1	
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1	
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1	
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1	

13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	
14	Будущее простое время: формы и значения	1	
15	Образование сложных прилагательных	1	
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1	
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1	
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1	
19	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1	
20	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1	
21	Контрольная работа по теме «В гармонии с собой»	1	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с собой»	1	
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1	
	В гармонии с другими	24	
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1	
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1	
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1	
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1	
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1	
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1	
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1	
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1	

33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1	
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1	
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1	
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1	
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1	
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1	
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1	
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1	
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1	
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1	
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1	
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1	
45	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1	
46	<i>Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими»</i>	1	
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1	
	В гармонии с природой	27	
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1	
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1	
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1	
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1	

53	Нулевой артикль: употребление в речи	1	
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1	
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1	
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1	
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1	
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1	
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1	
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1	
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	
64	Неопределенный артикль: употребление на письме	1	
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
66	Определенный артикль: употребление на письме	1	
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1	
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1	
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1	
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1	
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1	
73	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1	
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1	

75	<i>Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой»</i>	1	
	В гармонии с миром	27	
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1	
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1	
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1	
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1	
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1	
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1	
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1	
84	Модальные глаголы: употребление в речи	1	
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1	
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1	
87	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1	
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1	
90	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1	
91	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи	1	
92	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1	
93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1	
94	Употребление модальных глаголов «ought to», «be to», «needn't» в речи	1	
95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1	

96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1	
97	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»	1	
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1	
99	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1	
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	1	

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Приложение
	Шаги в вашей карьере	24	
1	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Будущие профессии».	1	
2	Вводная контрольная работа	1	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие и карьера» в речи и на письме.	1	
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	
10	Активизация лексических единиц по теме «Выбор карьеры».	1	

11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях.	1	
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1	
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	
17	Активизация лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков».	1	
17	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере».	1	
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	
23	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере».	1	
24	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	
	Шаги к пониманию культуры	24	
25	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи	1	

	и на письме.		
30	Введение и отработка лексических единиц по теме «Понимание культуры».	1	
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1	
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	
39	Активизация лексических единиц по теме «Искусство».	1	
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1	
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	
44	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1	
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	
46	Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни».	1	
47	<i>Контрольная работа по разделу «Шаги к пониманию культуры»</i>	1	

48	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура»	1	
	Шаги к эффективному общению	27	
49	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Общение».	1	
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	
51	Английские наречия и их функции	1	
52	Правила правописания наречий.	1	
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	
55	Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение».	1	
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	
60	Введение и отработка лексических единиц по теме «Эра общения».	1	
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	

67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1	
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1	
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1	
73	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс	1	
74	<i>Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».</i>	1	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	
	Шаги к будущему	27	
76	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Шаги к будущему».	1	
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	
78	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1	
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1	
80	Активизация лексических единиц по теме «Наше будущее»	1	
81	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest»	1	

	в речи и на письме.		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	
87	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	
89	Введение и отработка лексических единиц по теме «Шаги к будущему».	1	
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1	
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1	
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против»	1	
97	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	
98	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	1	
99	Активизация лексических единиц по теме «Моё будущее как я его вижу».	1	
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса	1	

5. Литературные источники

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный закон образовательный стандарт СОО от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 11.12.2020).
3. Образовательная программа школы.
4. Положение о рабочей программе учебного предмета.
5. Учебный план МБОУ «Кабалудской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методический комплект для учащихся

- 1) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015
- 2) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

- 1) Программа по английскому языку под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой Rainbow English /Москва-Дрофа,2015.
- 2) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014

