# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАЛУДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



# Рабочая программа по иностранному языку (английскому) 5 – 9 класс

Составил: Селиверстова Галина Аркадьевна

учитель английского языка,

стаж работы: 39 лет

#### 1) Место учебного предмета в учебном плане

Часы на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводятся из обязательной части учебного плана МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2023-2024 учебный год. В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

Часы						Итого
	5	6	7	8	9	
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	3	15
Кол-во часов в год	102	102	102	102	102	510

2) Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и собственным ответственного отношения поступкам (способность самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с произведениями, сформированность активного отношения художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии  $\Phi \Gamma OC$  OOO выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для эффекта успокоения (устранения эмоциональной эффекта достижения напряженности), восстановления (ослабления эффекта (повышения проявлений утомления), активизации психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction):
- критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы:
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- pacпознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- pacnoзнaвaть и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- pacnoзнaвaть и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### Социокультурные знания и умения

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 3) Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### 5 класс

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. . Конфликтные ситуации и способы их решения

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблии:
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 6 класс

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 7 класс

#### Предметное содержание речи

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 8 класс

#### Предметное содержание речи

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 9 класс

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения ( чтение; посещение музея, выставки). . Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 4) Тематическое планирование (с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы) 5 класс

№		Количес	Приложени
урока	Раздел, тема урока	ТВО	e
		часов	
	Каникулы закончились	24	
1	Летние каникулы	1	
	•		

<ul> <li>Как я провел лето.</li> <li>Погода в разное время го да. Наши выходные</li> <li>Летние каникулы. Вводная контрольная работа</li> </ul>	1
	1
4 Летние каникулы. Вводная контрольная работа	
	1
5 Погода в разное время года.	1
6 Неправильные глаголы	1
7 Выходные.	1
8 Каникулы в Британии	1
9 Планы на выходные	1
10 Каникулы дома и за границей	1
11 Простое прошедшее время	1
12 Работа с текстом «Выходные Баркеров»	1
13 Введение новых лексических единиц	1
14 Дни недели и выходные	1
15 Степени сравнения прилагательных.	1
16 Конструкции asas, конструкции not asas	1
17 Многозначное слово «country».	1
18 Русские школьные каникулы.	1
19 Повторение материала по разделу «Каникулы закончились».	1
20 Контрольная работа по разделу «Каникулы	1
закончились». 21 Басня «Кузнечик и муравей»	1
22 Р.Л. Стивенсон.	1
23 Проектная работа «Письмо другу».	1
24 Защита проекта.	1
Семейная история	21
25 Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1
26 «Wh-questions» в настоящем и прошедшем времени	1
27 Изучение структуры «to be born».	1
28 Введение новых лексических единиц.	1

30	Называем год по- английски.	1	
	· ·		
31	Диалогическая речь.	1	
32	Введение новых лексических единиц	1	
33	Глагол сап в прошедшем времени	1	
34	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1	
35	Общие вопросы	1	
36	Введение новых лексических единиц	1	
37	Работа с текстом «Ричард Баркер».	1	
38	Употребление предлогов с глаголом to leave.	1	
39	Порядковые числительные	1	
40	.Повторение материала по разделу «Семейная история».	1	
41	Контрольная работа по разделу «Семейная история».	1	
42	У. Аллингхэм	1	
43	Проектная работа «Твои бабушки и дедушки,	1	
4.4	прабабушки и прадедушки».	1	
44	Защита проекта.	1	
45	Стихотворение К. Грэхем «When I was one». Работа с текстом «Sandra, the pop star».	1	
	Здоровый образ жизни.	21	
46	Глаголы love, like,hate, enjoy с окончанием –ing.	1	
47	Введение новых лексических единиц.	1	
48	Время.	1	
49	Игра «Simon says».	1	
50	Занятия спортом, игры.	1	
51	Глагол could для выражения вежливой просьбы.	1	
52	Стили жизни.	1	
53	Let*s с инфинитивом.	1	
54	Введение новых лексических единиц.	1	
55	Отработка новых лексических единиц в речи.	1	
56	Словообразование с помощью суффиксов er, -ful.	1	
	<b>*</b> **** /	•	•

57	Оборот have/has got	1	
58	Вопросы с оборотом have/has got	1	
36	Bonpoch c ooopotom nave/nas got	1	
59	Введение новых лексических единиц	1	
60	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
61	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
62	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
63	Басня «Крестьянин и яблоня».	1	
64	С.Я. Маршак	1	
65	Проектная работа «Что я делаю, чтобы быть здоровым».	1	
66	Защита проекта	1	
	Занятия после школы	14	
67	Наше времяпрепровождение	1	
68	Наши домашние питомцы.	1	
69	Выбор домашнего питомца.	1	
70	Коллекционирование вещей.	1	
71	История слова hobby.	1	
72	Словообразование Приставка un- с прилагательными.	1	
73	Разделительные вопросы.	1	
74	Посещение музея, театра.	1	
75	В цирке.	1	
76	Повторение материала по разделу«Занятия после школы».	1	
77	Контрольная работа по разделу «Занятия после школы»	1	
70	Басня «Козленок и Волк»	1	
78.	Проектная работа «Мое хобби».	1	
79 80	Защита проекта.	1	
00	Путешествия	11	
81	Почему люди путешествуют?	1	
82	Описываем города	1	
83	Отвечаем на разделительные вопросы.	1	
	1 1		1

84	Достопримечательности Англии и Шотландии.	1	
85	Глаголы say и tell. Словообразование с помощью суффикса –	1	
	ly.		
86	Город моей мечты.		
00		1	
87			
	Повторение материала по разделу «Путешествия».	1	
88	Контрольная работа по разделу«Путешествия»		
		1	
89	Басня «Мышиный план».		
		1	
90	Проектная работа «Описание интересного места в своей		
	стране или за границей».	1	
91	Защита проекта		
	-	1	
	О России		
		11	
92	Путешествуем по России.		
		1	
93	Артикли с географическими названиями. География России.	1	
94	Флора и фауна России. Климат.	1	
95	Описание России.	1	
		-	
96	Прошедшее продолженное время.	1	
70	прошедшее продолженное времи.	1	
97	Повторение материала по разделу «О России».	1	
71	повторение материала по разделу «О т осеии».	1	
98	Vayana u uag nahaza ua nangauy (O Dagayy)	1	
90	Контрольная работа по разделу «О России».	1	
00	Г	1	
99	Басня «Львица и Лиса».	1	
100		4	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Проектная работа «Приглашаем своего друга по	1	
	переписке в Россию».		
102	Защита проекта. Подведение итогов.	1	

#### 6 класс

No	Раздел, тема урока	Количес	Приложение
урока		TB0	
		часов	
	Две столицы	18	
1	Повторение изученного в 5 классе	1	
2	Вводная контрольная работа	1	
3	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	

6	История Москвы. Кремль	1	
7	Красная Площадь-сердце Москвы	1	
8	Москва и другие города русской культуры	1	
9	Отработка навыков аудирования	1	
10	Отработка навыков чтения	1	
11	Отработка навыков говорения	1	
12	Отработка письменных навыков	1	
13	Повторение по разделу «Две столицы»	1	
14	Самостоятельная работа по разделу «Две столицы»	1	
15	Работа с текстом «Чистые пруды»	1	
16	Урок чтения «Царское село. Часть 1»	1	
17	Урок чтения «Царское село. Часть 2»	1	
18	Контрольная работа по разделу «Две столицы»	1	
	Посещение Британии	18	
19	Летние каникулы	1	
20	Британские курорты	1	
21	Путешествия во время каникул	1	
22	Объединенное Королевство	1	
23	Объединенное Королевство	1	
24	Достопримечательности Лондона	1	
25	Достопримечательности Лондона	1	
26	Отработка навыков аудирования	1	
27	Отработка навыков чтения	1	
28	Отработка навыков говорения	1	
29	Отработка письменных навыков	1	
30	Повторение по разделу «Посещение Британии»	1	
31	Повторение по разделу «Посещение Британии»	1	
32	Работа с текстом «Как основался Лондон»	1	

33	Урок чтения«Букингемский дворец»	1	
34	Урок чтения «Еда в Британии»	1	
35	Контрольная работа по разделу «Посещение Британии»	1	
36	Контрольная работа по разделу «Посещение Британии»	1	
	Традиции, праздники, фестивали	18	
37	Празднование Дня рождения	1	
38	Празднование Нового Года и Дня Св. Валентина	1	
39	Празднование Нового Года и Дня Св. Валентина	1	
40	Времена года и праздники в Британии.	1	
41	Пасха и Хеллоуин	1	
42	Празднование Нового Года	1	
43	Празднование Рождества	1	
44	Отработка навыков аудирования	1	
45	Отработка навыков чтения	1	
46	Отработка навыков говорения	1	
47	Отработка письменных навыков	1	
48	Повторение по разделу «Традиции, праздники, фестивали»	1	
49	Повторение по разделу «Традиции, праздники, фестивали»	1	
50	Проектная работа «Праздники Великобритании»	1	
51	Защита проектов	1	
52	Работа с текстом «Ночь Берна»	1	
53	Контрольная работа по разделу «Традиции, праздники, фестивали»	1	
54	Игра «КВН»	1	
	Соединенные Штаты Америки	16	
55	Открытие Нового Мира	1	
56	Х.Колумб и его открытие	1	
57	Настоящие американцы	1	
58	Настоящие американцы	1	

География Америки  США. Штаты и города  Нью-Йорк  Отработка навыков аудирования  Отработка навыков чтения  Отработка навыков говорения  Отработка письменных навыков  Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки»  Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Нью-Йорк Отработка навыков аудирования Отработка навыков чтения Отработка навыков говорения Отработка письменных навыков Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1 1 1 1 1	
Отработка навыков аудирования Отработка навыков чтения Отработка навыков говорения Отработка письменных навыков Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1 1 1 1	
Отработка навыков аудирования Отработка навыков чтения Отработка навыков говорения Отработка письменных навыков Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1 1 1 1	
Отработка навыков чтения Отработка навыков говорения Отработка письменных навыков Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1 1 1 1	
Отработка навыков говорения Отработка письменных навыков Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1 1 1	
Отработка письменных навыков Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1	
Повторение по разделу «Соединенные Штаты Америки» Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»	1	
Работа с текстом «Парады Нью-Йорка»		
•	1	
Проектная работа «Город в США»		
	1	
Защита проектов	1	
Контрольная работа по разделу «Соединенные Штаты Америки»	1	
Мое любимое времяпрепровождение	18	
Занятия в выходные	1	
Погода зимой	1	
Зимние занятия, описание зимней погоды	1	
Путешествие как времяпрепровождение	1	
Поход в магазин	1	
Выбор модной одежды	1	
Покупка одежды	1	
Различная одежда	1	
Отработка навыков аудирования	1	
Отработка навыков чтения	1	
Отработка навыков говорения.	1	
Отработка письменных навыков.	1	
Повторение по разделу «Мое любимое времяпрепровождение»	1	
Повторение по разделу «Мое любимое времяпрепровождение»	1	
	Мое любимое времяпрепровождение  Ванятия в выходные Погода зимой Вимние занятия, описание зимней погоды Путешествие как времяпрепровождение Поход в магазин Выбор модной одежды Покупка одежды Различная одежда Отработка навыков аудирования Отработка навыков чтения Отработка навыков говорения. Отработка письменных навыков. Повторение по разделу «Мое любимое времяпрепровождение»	Америки»         18           Ванятия в выходные         1           Погода зимой         1           Вимние занятия, описание зимней погоды         1           Путешествие как времяпрепровождение         1           Поход в магазин         1           Выбор модной одежды         1           Покупка одежды         1           Различная одежда         1           Отработка навыков аудирования         1           Отработка навыков чтения         1           Отработка навыков говорения.         1           Отработка письменных навыков.         1           Повторение по разделу «Мое любимое времяпрепровождение»         1

85	Работа с текстом «Планы на каникулы»	1	
86	Урок чтения «Британские праздники»	1	
87	Урок чтения «Поездка в Королевский отель»	1	
88	Контрольная работа по разделу «Мое любимое времяпрепровождение»	1	
	Как мы выглядим	14	
89	Внешний вид человека	1	
90	Наши занятия	1	
91	Личные качества человека	1	
92	Характеристики людей	1	
93	Наши манеры	1	
94	Отработка навыков аудирования	1	
95	Отработка навыков чтения	1	
96	Отработка навыков говорения	1	
97	Отработка письменных навыков	1	
98	Повторение по разделу «Как мы выглядим»	1	
99	Контрольная работа по разделу «Как мы выглядим»	1	
100	Работа с текстом «Подарки для семьи»	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Работа над ошибками. Подведение итогов	1	

#### 7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Колич	Приложение
		ество	
		часов	
	Школа	19	
1		1	
	Как я провел летние каникулы.		
2		1	
	Первый день в школе после летних каникул		
3		1	
	Школьные принадлежности.		
4		1	
	Школьные принадлежности.		

5		1	
3	Школа в Англии и Уэльсе.	1	
6	Подготовка к вводной контрольной работе.	1	
7	Tropic Control Control Persons Persons	1	
0	Вводная контрольная работа.	1	
8	Работа над ошибками.	1	
9	т иооти пид отпокими.	1	
	Изучаемые предметы		
10	Образование в России. Слова, которые следует	1	
11	различать to say, to tell, to speak, to talk	1	
	Фразы речевого этикета.		
12		1	
13	Образование в Англии, Уэльсе, России	1	
13	Глаголы с послелогами.	1	
14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый	1	
	глагол to talk.		
15	05.5.	1	
16	Обобщение по разделу «Школа» Обобщение по разделу «Школа» Словарный диктант по	1	
10	разделу «Школа».		
17		1	
10	Контрольная работа по разделу « Школа»	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	тиоти пид оптокият.	1	
	Отработка навыков письма и говорения.		
	Government of the control of the con	15	
20	Языки мира	1	
	Языки мира		
21		1	
22	Настоящее совершенное время.	1	
22	Происхождение языков мира.	1	
23	прополождение изыков инри.	1	
	Настоящее совершенное время.		
24	Настоящее совершенное время Третья форма	1	
25	неправильных глаголов.	1	
	Развитие английского языка		
26		1	
27	Настоящее совершенное время.	1	
21	Диалекты английского языка.	1	
28	Andrew and minimore of Applica.	1	
	Выражения likes и dislikes		
29	T.C.	1	
30	Как использовать словари.	1	
30	Настоящее совершенное время.	1	
	пастоящее совершенное время.	<u> </u>	

31	Страны, в которых английский язык является	1	
31	государственным.	1	
32		1	
22	Настоящее совершенное время.	1	
33	Vонтрону над работа на развану/Дзу или мира»	1	
34	Контрольная работа по разделу«Языки мира».	1	
34	Практика устной и письменной речи.	1	
	приктики устног и писыменног рети.	16	
	Некоторые факты об англоязычных странах	10	
35	Некоторые факты о странах, где английский язык	1	
	является государственным.		
36		1	
	Третья форма неправильных глаголов.		
37		1	
	Соединенные Штаты Америки.		
38	Соединенные Штаты Америки.	1	
39	Аротродия	1	
39	Австралия.	1	
40	Сравнение времен. Прошедшее простое и настоящее	1	
.0	совершенное.	1	
41	Природа Австралии.	1	
42	Страны и национальности.	1	
43	Фразовый глагол to give.	1	
4.4		1	
44	Словообразование. Суффикс –ly.	1	
45	Обобщение по разделу «Некоторые факты об	1	
73	англоязычных странах».	1	
46	Контрольная работа по разделу«Некоторые факты	1	
	об англоязычных странах».		
47	_	1	
	Проектная работа «Англоязычные страны»		
48		1	
	Защита проекта		
49		1	
50	Лексико-грамматический практикум.	1	
30	Лексико-грамматический практикум	1	
	этексико-граммати-теский практикум	15	
	Природа вокруг нас		
51	Настоящее совершенное время. Формы неправильных	1	
	глаголов.		
52		1	
	Мир птиц. Климатические и погодные условия.		
53		1	
~ .	Фауна (мир животных)		
54	<b>.</b>	1	
55	Фауна (мир животных)	1	
33	Флора (мир растаний)	1	
	Флора (мир растений)		

		Т	
56	Флора (мир растений)	1	
	Флора (мир растении)	1	
57		1	
	Настоящее совершенное продолженное время		
58		1	
	Настоящее совершенное продолженное время		
59	Речевой этикет. Как поздравить с различными	1	
	событиями на английском языке.		
60	сообитилий на англинском языкс.	1	
00	ж. 1 г	1	
	Флора и фауна Британских островов		
61		1	
	Фразовый глагол to make		
62		1	
	Словообразование. Суффикс –able.		
63		1	
	Обобщение по разделу «Природа вокруг нас».		
64		1	
04	Контрольная работа по разделу «Природа вокруг	1	
	нас»		
65		1	
	Работа над ошибками		
		16	
	Экология		
66	5.00.00.m2	1	
00	Природа Воссии	1	
<i>(</i> 7	Природа России	1	
67	Особенности использования настоящего совершенного	1	
	продолженного времени.		
68		1	
	Экология как наука.		
69		1	
	Возвратные местоимения		
70	Boshpuringe meetonmenin	1	
70	Пробиоли сиружиологией сполу	1	
71	Проблемы окружающей среды.	1	
71		1	
	Природа и экология.		
72	Различия в употреблении настоящего совершенного	1	
	времени и настоящего совершенного продолженного		
	времени		
73	Организации, которые занимаются защитой	1	
	окружающей среды.		
74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению	1	
, т	определенных действий.	1	
75	определенных действий.	1	
75		1	
	Словообразование – ment, -dis.		
76		1	
	Фразовый глагол to take.		
77		1	
•	Экологическая проблема – загрязнение воды.		
78	окологи тоокая проонеми загрязнение воды.	1	
		1	
70		i I	
	Обобщение по разделу «Экология»		
79	Обобщение по разделу «Экология»	1	
	Обобщение по разделу «Экология»  Контрольная работа по разделу «Экология»	1	
		1	

81	Проектная работа «Вымирающий вид»	1	
	Здоровый образ жизни	21	
82	Здоровый образ жизни и «Фаст-фуд»	1	
83	Правила здорового образа жизни	1	
84	Части тела.	1	
85	Построение восклицательного предложения с помощью слов«What» и «How».	1	
86	Симптомы болезни.	1	
87	Диалог «На приеме у врача».	1	
88	На приеме у врача.	1	
89	Правильное питание.	1	
90	Словообразованиеness, -th.	1	
91	Фразовый глагол to stay.	1	
92	Спорт-лучшее лекарство.	1	
93	Вредные и полезные продукты.	1	
94	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни»	1	
95	Контрольная работа по разделу « Здоровый образ жизни»	1	
96	Работа над ошибками	1	
97	Повторение изученных времен английского языка	1	
98	Практика устной и письменной речи	1	
99	Отработка лексических единиц и грамматических структур в речи.	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Подведение итогов	1	

№ урока	Раздел, тема урока	Колич	Приложение
		ество	
		часов	
	Спорт	23	
1		1	
	Повторение изученного в 7 классе.		

2	1	1	
	Повторение темы «Настоящее завершенное время».	1	
3	Летние каникулы. Повторение темы «Возвратные местоимения».	1	
4	Конструкция «used to». Повторение темы «Восклицательные предложения».	1	
5	Конструкции the morethe more, the longerthe more, the less, the morethe less. Повторение темы «Фразовые глаголы stay, take».	1	
6	Вводная контрольная работа. Введение новых лексических единиц по теме.	1	
7	Слово «sport» в значении «вид спорта»	1	
8	Спорт в Британии.	1	
9	Спортивная одежда и обувь.	1	
10	Древние Олимпийские Игры. Введение прошедшего совершенного времени.	1	
11	Прошедшее совершенное время. Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	1	
12	Предлоги in, on. Современные Олимпийские игры.	1	
13	Древние и современные Олимпийские игры. Стили жизни.	1	
14	Принятие различных предложений и отказ от них	1	
15	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	1	
16	Структуры со словом «else»	1	
17	Закрепление и расширение темы и материала по разделу «Спорт».	1	
18	Повторение по разделу «Спорт».	1	
19	Отработка навыков аудирования	1	
20	Отработка навыков чтения	1	
21	Проектная работа «Олимпийские игры»	1	
22	Отработка письменных навыков	1	
23	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	
		21	
24	<b>Театр</b> Дети- вундеркинды. Предложения с«after» и «before».	1	
25	дети- вундеркинды. предложения с«апет» и «оетоге».  Введение новых лексических единиц по теме «Театр».	1	
26	Вы и ваше свободное время	1	
	22. Il bullo obcooditoo phonin		

27		1	
21	Работа с текстом «История представления».	1	
28		1	
29	Введение новых лексических единиц по теме «Театр»	1	
2)	. Перевод прямой речи в косвенную.	1	
30	Предлоги to, for,in,on,onto.	1	
31	Использование прошедшего совершенного времени в	1	
	косвенной речи после глаголов told asked, shouted		
32	,explaind ,wondered, wanted (to know).	1	
32	Введение новых лексических единиц по теме «Театр»	1	
33	Работа с текстом «Великий бард»	1	
34		1	
	Учимся дополнять и озаглавливать текст.		
35		1	
26	Введение новых лексических единиц по теме «Театр»	1	
36	Vavarug V III avarura	1	
37	Комедия У.Шекспира	1	
37	Закрепление и расширение темы и материала по разделу «Театр».	1	
38	Закрепление и расширение темы и материала по разделу	1	
	«Театр».	-	
39		1	
	Повторение по разделу «Театр».		
40		1	
	Отработка навыков аудирования.		
41		1	
40	Отработка навыков чтения		
42		1	
43	Отработка навыков говорения	1	
43	Отработка письменных навыков	1	
44	Контрольная работа по разделу «Театр».	1	
	Кино	23	
45	Введение новых лексических единиц по теме «Кино»	1	
7.5	Водоние повых лекон теских единиц по теме «кино»	1	
46		1	
	Работа с текстом «Как все начиналось».		
47		1	
	Артикли «a» и«the».		
48		1	
	Чтение и дополнение текста.		
49		1	
50	Косвенная речь.	1	
50	Парарол прамой рану в москомула	1	
51	Перевод прямой речи в косвенную.	1	
31	Перевод прямой речи в косвенную	1	
	Trepebod riphinon be in a koepenniko		

52			
	Жанры фильмов.	1	
53		1	
54	Введение новых лексических единиц по теме «Кино» Степени сравнения прилагательных.	1	
	1		
55	Жанры фильмов Работа с текстом «Идем в кино!»	1	
56	Степени сравнения прилагательных far (далекий) и near (близкий)	1	
57	Введение новых лексических единиц по теме «Кино»	1	
58	Собирательные имена существительные	1	
59	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1	
60	Закрепление и расширение темы и материала по разделу «Кино».	1	
61	Закрепление и расширение темы и материала по разделу «Кино».	1	
62	Повторение по разделу «Кино».	1	
63	Отработка навыков аудирования	1	
64	Отработка навыков чтения	1	
65	Проектная работа «Мой любимый российский фильм»	1	
66	Отработка письменных навыков	1	
67	Контрольная работа по разделу«Кино».	1	
	Зиомонить ю пони	35	
68	Знаменитые люди.	<b>35</b>	
	Знаменитые люди.  Знаменитые люди.		
68	Знаменитые люди.		
	Знаменитые люди. Пассивный залог	1	
69	Знаменитые люди.	1	
69	Знаменитые люди.  Пассивный залог Введение новых лексических единиц по теме	1	
69 70	Знаменитые люди.  Пассивный залог Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди»	1 1 1	
69 70 71	Знаменитые люди.  Пассивный залог Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди» Всемирно известные ученые.  Исаак Ньютон.	1 1 1 1	
69 70 71 72	Знаменитые люди.  Пассивный залог Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди» Всемирно известные ученые.  Исаак Ньютон.  Екатерина Великая. Различия в употреблении глаголов «to learn» и «to	1 1 1 1	
69 70 71 72 73	Знаменитые люди.  Пассивный залог Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди» Всемирно известные ученые.  Исаак Ньютон.  Екатерина Великая. Различия в употреблении глаголов «to learn» и «to study»	1 1 1 1 1	
70 71 72 73 74	Знаменитые люди.  Пассивный залог Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди» Всемирно известные ученые.  Исаак Ньютон.  Екатерина Великая. Различия в употреблении глаголов «to learn» и «to	1 1 1 1 1 1 1 1 1	

78	Различия предлогов в сочетаниях «to be made of» и «to be made from».	1	
79	Введение новых лексических единиц по теме	1	
	«Знаменитые люди»		
80	Бенджамин Франклин	1	
81	Введение новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди»	1	
82	Структура предложения с модальными глаголами must, should, can и have to в страдательном (пассивном) залоге.	1	
83	Королева Елизавета II.	1	
84	Закрепление и расширение темы и материала по разделу «Знаменитые люди».	1	
85	Закрепление и расширение темы и материала по разделу «Знаменитые люди».	1	
86		1	
87	Фразовые глаголы с ядерным элементом put.  .Повторение по разделу «Знаменитые люди».	1	
88	.Повторение по разделу «Знаменитые люди».	1	
89	Отработка навыков аудирования	1	
90	Отработка навыков чтения	1	
91	Отработка навыков говорения	1	
92	Отработка письменных навыков	1	
93	Контрольная работа по разделу «Знаменитые люди».	1	
94		1	
0.5	Лексико- грамматический практикум.	1	
95	Лексико- грамматический практикум	1	
96	Отработка лексических единиц в речи	1	
97	Отработка грамматических структур и речевых образцов в речи	1	
98	Итоговая контрольная работа	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Обобщение изученного за год.	1	
101		1	
102	Практика устной и письменной речи	1	
102	Работа с текстом. Подведение итогов	1	

№ Раздел, тема урока	Колич	
----------------------	-------	--

урока		ество часов	Приложение
	Средства массовой информации. Радио, телевидение,	25	
	Интернет.		
1	Различные виды СМИ. Повторение темы «Пассивный	1	
	залог».		
2	Активизация употребления грамматических и	1	
	лексических структур. Повторение тем « Модальные		
	глаголы и пассивный залог», «Фразовый глагол put».		
3	Расширение словарного запаса по теме. Вводная	1	
	контрольная работа.		
4	Практика чтения. The BBC.	1	
•	Transmitted the second	1	
5	Грамматика. Страдательное причастие, настоящее и	1	
	прошедшее продолженное время. (отрицательные и		
	вопросительные предложения)		
6	Аудирование. Телевидение в классе.	1	
	J, T		
7	Грамматика. Неисчисляемые существительные.	1	
8	Различные виды телевизионных программ. (аудирование)	1	
	Фразовый глагол turn.		
9	Практика чтения. Телевидение в жизни людей.	1	
	Устная речь. Что я смотрю по телевизору.		
10	Грамматика. Past Perfect Passive. had been V3.	1	
11	Грамматика. Сравнительная характеристика Present	1	
	Perfect и Past Perfect Passive.		
12	Расширение словарного запаса по теме.	1	
13	Аудирование. Интервью с актером. Словообразование.	1	
14	Практика чтения. Современное телевидение.	1	
15	Аудирование. Отношение родителей к телевидению.	1	
	Словообразование при помощи префиксов, придающих		
	словам отрицательный смысл.		
16	Практика чтения. Самое новое СМИ.	1	
	Устная речь. Как ты пользуешься Интернетом.		
17	Грамматика. Особые случаи употребления слов: data,	1	
	media, radio, television, the Internet.		
	Английский для общения. Фразы, необходимые, чтобы		
	поправить собеседника, высказать свою точку зрения,		
	предоставить иную информацию.		
18	Практика письменной речи. Как написать личное письмо.	1	
19	Практика письменной речи. Письмо другу.	1	
20	Повторение грамматических форм Passive Voice.	1	

21	Практика чтения и устная речь. Польза Интернета.	1	
22	Аудирование. Как люди получают информацию.	1	
	Практика чтения. Дети и компьютер.		
23	Задание на употребление правильных форм глагола и на словообразование.	1	
24	Практика устной речи. Как Интернет и телевидение	1	
	помогают в образовании.		
25	Контрольная работа по теме «Средства массовой	1	
	информации. Радио, телевидение, Интернет»		
	Печатные страницы: книги, журналы, газеты.	25	
26	Расширение словарного запаса по теме.	1	
27	Устная речь. Что ты читаешь? Составление предложений	1	
	с опорой на картинку. Слова - синонимы.		
28	Практика чтения. «В библиотеке».	1	
29	Аудирование. «Артур Конан Дойль» Словообразование. Слова - синонимы.	1	
30	Практика чтения. «Известные библиотеки мира»	1	
31	Avyunanayya «Hafiyaya kuyuna» Vatyua nayy «O	1	
31	Аудирование. «Любимые книги». Устная речь. «О книгах».	1	
32	Расширение словарного запаса по теме. Слова -	1	
	синонимы. Местоимение one		
33	Аудирование. «Жюль Верн и Герберт Уэльс»	1	
	Практика чтения. «Пресса»		
34	Грамматика. Причастие I и II.	1	
35	Грамматика. Тренировочные упражнения с Причастием I	1	
2.5	иП		
36	Грамматика. Причастие 1. (деепричастный оборот или	1	
	придаточное предложение)		
	Практика чтения на соотнесение соответствий.		
37	Фразовый глагол look.	1	
	Тренировочные упражнения с Причастием 1.		
38	Аудирование. «Николай Гумилев»	1	
	Грамматика. Тренировочные упражнения с Причастием I и II.		
39		1	
39	Расширение словарного запаса по теме.	1	
40	Слова - омонимы.	1	
40	Английский для общения. Как разговаривать по телефону.	1	
41	Аудирование. Грамматика. Причастие 1 после слова busy.	1	
42	Грамматика. Герундий.	1	
43	Словообразование прилагательных, существительных.	1	
	Практика чтения. «Журналисты», ответы на вопросы по		

	тексту.		
44	Аудирование и практика чтения по теме «Писатели»	1	
45	Грамматика. Герундий.	1	
	Устная речь. Составление предложений с опорой на		
	картинки, монолог-рассуждение.		
46	Герундий.	1	
	Терупдин	•	
47	Практика чтения. «Книги»	1	
48	Грамматика. Выполнение упражнений на	1	
	словообразование и Причастия 1 и 2.		
49	Контрольная работа по теме "Печатные страницы:	1	
	книги, журналы, газеты».		
50	Проектная работа «Моя любимая книга»	1	
	Наука и технология.	25	
51	Ученые и их изобретения. Расширение словарного запаса	1	
	по теме.		
52	Практика чтения. «Что такое наука и что такое	1	
	технология?»		
53	Аудирование. «О компьютерах».	1	
	Грамматика. Герундий. (глаголы с предлогом)		
54	Расширение словарного запаса по теме.	1	
55	Практика чтения. «Джефри Тилл» (восстановление	1	
	текста)		
56	Аудирование. «Френсис Бейкон»	1	
	Грамматика. Составление предложений с опорой на		
	картинки и фразы+Герундий.		
57	Практика чтения. «История технологии» (чтение с	1	
	полным охватом содержания)		
58	Грамматика. Герундий. Выполнение тренировочных	1	
	упражнений по теме «Герундий»		
59	Аудирование. «Инструменты».	1	
	Устная речь. О инструментах и современном		
	оборудовании.		
60	Грамматика. Определенный и неопределенный артикли.	1	
61	Практика чтения. «Когда изобрели зонтик».	1	
62	Расширение словарного запаса по теме.	1	
63	Словообразование. Префикс еп Тренировочные	1	
	упражнения на словообразование.		
64	Практика чтения. «История технологии». (чтение с	1	
	полным охватом содержания)		
65	Аудирование. «Гиппократ» .	1	
	Грамматика. Инфинитив.		

66			
	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Инфинитив».	1	
67	Аудирование «Космонавты».	1	
07	Грамматика. Артикли.	1	
68	Расширение словарного запаса по теме.	1	
08	Фразовый глагол break.	1	
69	Устная речь. Первый полет человека в космос.	1	
09	устная речь. первый полет человека в космос.	1	
70	Аудирование. Нейл Армстронг.	1	
	Практика чтения. Исследование космоса. (задания на		
	множественный выбор)		
71	Практика чтения. Космос и мы. (восстановление текста)	1	
	Фразы, выражающие сомнение, уверенность.		
72	Аудирование. Мобильные телефоны.	1	
	Устная речь. Стоит ли тратить деньги на исследование		
	космоса.		
73	Английские идиомы.	1	
74	Проектная работа «Мое любимое устройство»	1	
75	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1	
		2=	
	Что значит быть подростком.	27	
76	Устная речь. Что значит быть подростком.	1	
	Вопросник. Трудно ли тебе быть подростком? (проблемы		
	возраста, как справиться с трудностями в отношениях и		
	т.д.)		
77	Грамматика. Инфинитив или –ing форма.	1	
	D		
78	Расширение словарного запаса по теме.	1	
78	Расширение словарного запаса по теме.	1	
78 79	Расширение словарного запаса по теме.  Аудирование. «Подростки и карманные расходы»	1	
	-		
	Аудирование. «Подростки и карманные расходы»		
	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком		
79	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно».	1	
79	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно».	1	
79	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок)	1	
79	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных	1	
79 80 81	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение.	1 1	
79 80 81 82	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно».  Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок)  Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение.  Расширение словарного запаса по теме.	1 1 1	
79 80 81 82	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение. Расширение словарного запаса по теме. Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок).	1 1 1	
79 80 81 82 83	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение. Расширение словарного запаса по теме. Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок). Ответить на вопросы по тексту.	1 1 1	
79 80 81 82 83	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение. Расширение словарного запаса по теме. Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок). Ответить на вопросы по тексту. Аудирование. «Необычная школа». Выполнение тренировочных упражнений с Complex Object.	1 1 1	
79 80 81 82 83	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение. Расширение словарного запаса по теме. Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок). Ответить на вопросы по тексту. Аудирование. «Необычная школа». Выполнение тренировочных упражнений с Complex Object. Грамматика. Сложное дополнение после глаголов	1 1 1 1	
79 80 81 82 83	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение. Расширение словарного запаса по теме. Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок). Ответить на вопросы по тексту. Аудирование. «Необычная школа». Выполнение тренировочных упражнений с Complex Object. Грамматика. Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия.	1 1 1 1	
79 80 81 82 83 84	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно».  Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок)  Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение.  Расширение словарного запаса по теме.  Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок). Ответить на вопросы по тексту.  Аудирование. «Необычная школа». Выполнение тренировочных упражнений с Complex Object.  Грамматика. Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия.  Аудирование и устная речь. «Мое досье» (a fact file).	1 1 1 1 1	
79 80 81 82 83 84	Аудирование. «Подростки и карманные расходы» Грамматика. Слова - омонимы. Наречие «во всяком случае», «так или иначе», «все равно». Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок) Аудирование. Интервью у подростков о карманных расходах. Грамматика. Сложное дополнение. Расширение словарного запаса по теме. Практика чтения. «Над пропастью во ржи» (отрывок). Ответить на вопросы по тексту. Аудирование. «Необычная школа». Выполнение тренировочных упражнений с Complex Object. Грамматика. Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия.	1 1 1 1 1	

	дополнение для обозначения последовательных действий.		
88	Устная речь. Монолог. (описание картинки) Интервью у	1	
	популярного актера.		
89	Аудирование Устная речь. Стресс и как ты с ним	1	
	справляешься. Расширение словарного запаса по теме.		
90	Грамматика. Трансформация предложений.	1	
	Практика чтения. «Расизм»		
91	Словообразование. Прилагательные при помощи	1	
	суффикса –ive; существительные с артиклем the.		
92	Грамматика. Сложное дополнение после глаголов	1	
	«разрешать, позволять; заставлять»		
93	Фразовый глагол get.	1	
94	Аудирование. «Подростки о местах отдыха» .Практика	1	
	чтения. «Молодежное движение и молодежные		
	организации»		
95	Английские структуры с глаголами: be, get, used to	1	
96	Аудирование. «Школьная форма» (множественный	1	
	выбор) Устная речь. Молодежь, которая тебя окружает.		
97	Практика чтения. Чтение текстов с множественным	1	
	выбором и словообразованием.		
98	Английские идиомы. Аудирование. «Лучший друг»	1	
	Практика чтения		
99	Контрольная работа по теме «Что значит быть	1	
	подростком»		
100	Совершенствование умений в употреблении	1	
	грамматических структур		
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Совершенствование умений в употреблении грамматических структур	1	

## 5) Литературные источники

## Учебно-методический комплект для учащихся

- «Rainbow English». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений .В двух частях, Часть 1, часть 2. Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 3-е издание. М.:Дрофа, 2017.
- «Rainbow English». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений .В двух частях, Часть 1, часть 2. Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 3-е издание. М.:Дрофа, 2017.
- «Rainbow English». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений .В двух частях, Часть 1, часть 2. Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 3-е издание. М.:Дрофа, 2017.
- - «Rainbow English». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений .В двух частях,

Часть 1, часть 2. Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 3-е издание. – М.:Дрофа, 2017.

- «Rainbow English». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .В двух частях, Часть 1, часть 2. Под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 3-е издание. – М.:Дрофа, 2017.

# Учебно-методические пособия для учителя: Основная литература:

- Английский язык 5 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-3изд,стереотип., Москва Дрофа 2019. 64с.-ил.-(Российский учебник- Rainbow English)
- Английский язык 6 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-3изд,стереотип., Москва Дрофа 2019. 86с.-ил.-(Российский учебник- Rainbow English)
- Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип., Москва Дрофа 2018. 79с.-ил.-(Российский учебник- Rainbow English)
- Английский язык 8 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-3изд,стереотип., Москва Дрофа 201. 86с.-ил.-(Российский учебник- Rainbow English)
- Английский язык 9 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-3изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 94с.-ил.-(Российский учебник- Rainbow English)

# 6)Контрольно-измерительные материалы

Раздел (тема)	КИМ	Источник	№ урока
Вводная контрольная	Контрольная работа	Английский язык.	4
работа.		Контрольные работы. 4 класс./	
		О.В.Афанасьева, И.В.	
		Михеева, К.М.Баранова4	
		изд.,испр.Москва.Дрофа,2019	
		85с,[3] с. ил(Российский	
		учебник- Rainbow English)/	
«Каникулы	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс.	20
закончились»		Контрольные работы /	
		О.В.Афанасьева,	
		И.В.Михеева, К.М. Баранова	
		Зизд.,стереотипМосква,	
		Дрофа, 2019 64 сил	
		(Российский учебник-	
		Rainbow English).	
«Семейная история»	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс.	41
		Контрольные работы /	

		O.D. A charge area	
		О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд., стереотипМосква, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник- Rainbow English).	
«Здоровый образ жизни»	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс. Контрольные работы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд., стереотипМосква, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник-Rainbow English).	62
«Занятия после школы»	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс. Контрольные работы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд., стереотипМосква, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник-Rainbow English).	77
«Путешествия»	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс. Контрольные работы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд., стереотипМосква, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник-Rainbow English).	88
«О России»	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс. Контрольные работы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд., стереотипМосква, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник-Rainbow English).	98
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык. 5 класс. Контрольные работы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд., стереотипМосква, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник-Rainbow English).	100

-

Раздел (тема)	КИМ	Источник	№ урока
Вводная контрольная	Контрольная работа	Английский язык. 6	7
работа		класс. Контрольные	

	1	T _ ,	
		работы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Зизд.,стереотип Москва, Дрофа, 2019 64 сил (Российский учебник- Rainbow English).	
«Школа»	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил(Российский учебник-Rainbow English)	17
«Языки мира»	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил(Российский учебник-Rainbow English)	33
«Некоторые факты об англоязычных странах»	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил(Российский учебник-Rainbow English)	
«Природа вокруг нас»	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил(Российский учебник-Rainbow English)	64
«ЭкологомЭ»	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные	79

		работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова- 2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил (Российский учебник- Rainbow English)	
«Здоровый образ жизни»	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил(Российский учебник-Rainbow English)	95
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык 7 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-2изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 79сил(Российский учебник-Rainbow English)	100

-

Раздел (тема)	КИМ	Источник	№ урока
Вводная контрольная	Контрольная работа	Английский язык 7	2
работа		класс. Контрольные	
		работы.	
		О.В.Афанасьева,	
		И.В.Михеева,	
		К.М.Баранова-	
		2изд,стереотип.,Москва	
		Дрофа 2018. 79сил	
		(Российский учебник-	
		Rainbow English)	
«Спорт»	Контрольная работа	Английский язык 8	23
		класс. Контрольные	
		работы.	
		О.В.Афанасьева,	
		И.В.Михеева,	
		К.М.Баранова-	
		Зизд,стереотип.,Москва	
		Дрофа 2019. 64сил	

		(Российский учебник- Rainbow English)	
«Театр»	Контрольная работа	Английский язык 8 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-Зизд,стереотип., Москва Дрофа 2019. 64сил(Российский учебник-Rainbow English)	
«Кино»	Контрольная работа	Английский язык 8 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2019. 64сил(Российский учебник-Rainbow English)	
«Знаменитые люди»	Контрольная работа	Английский язык 8 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-Зизд,стереотип., Москва Дрофа 2019. 64сил(Российский учебник-Rainbow English)	
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык 8 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2019. 64сил(Российский учебник-Rainbow English)	

- 9 класс

Раздел (тема)	КИМ	Источник	№ урока
Вводная контрольная	Контрольная работа	Английский язык 8	
работа	1	класс. Контрольные	
		работы.	
		О.В.Афанасьева,	
	1	И.В.Михеева,	
		К.М.Баранова-	

		Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2019. 64сил (Российский учебник- Rainbow English)	
СМИ телевидение, радио, Интернет	Контрольная работа	Английский язык 9 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова- Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 94сил (Российский учебник- Rainbow English)	
Печатная страница. Книги, журналы, газеты	Контрольная работа	Английский язык 9 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова- Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 94сил (Российский учебник- Rainbow English)	
Наука и технология	Контрольная работа	Английский язык 9 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова- Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 94сил (Российский учебник- Rainbow English)	
Быть подростком	Контрольная работа	Английский язык 9 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова- Зизд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 94сил (Российский учебник- Rainbow English)	
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык 9 класс. Контрольные работы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова-3изд,стереотип.,Москва Дрофа 2018. 94сил	101

	(Российский учебник- Rainbow English)	

### 8) Критерии оценивания устных и письменных ответов

Чтение и понимание англоязычных текстов.

- Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).
- *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
- **Оценка** «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- *Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- *Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).
- **Оценка** «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- *Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- *Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- *Оценка* «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
- Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).
- **Оценка** «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

- **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- *Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- **Оценка** «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
- Понимание речи на слух.
- Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
- *Оценка* «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- *Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- *Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- *Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
- Говорение.
- Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.
- Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.
- Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.
- Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
- В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:
- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.
- Высказывание в форме рассказа, описания.
- Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- *Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался

довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- **Оценка** «З» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
- Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе.

- При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.
- *Оценка* «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- **Оценка** «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- *Оценка «З»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- *Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

- И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:
- Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
- Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с

-

учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

- Оценка «З» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
- *Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
- **Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания.». М.,Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:
- выполнено 65% работы «3», 80% «4», 95-100% «5».
  - При оценивании письменных ответов используется следующая шкала:
  - «5» 100 90%
  - «4» 89 70%
  - «3» 69 50%
  - «2» 49 0%.

Лист корректировки

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2023-2024 учебного года

Учитель Селиверстова Галина Аркадьевна предмет -\_иностранный язык (английский) класс (ы) 5-9

Четв	Дата	No	Тема занятия	Тема занятия, которым проводится	Причина	Под
ерть	заня	зан		замена	коррекци	пись
	ТИЯ	яти			И	
		Я				